



UiO • **Institutt for spesialpedagogikk**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Hvordan få til et godt samarbeid om å kommunisere sin egen forskning?

Henrik Daae Zachrisson
Professor



NARMA-konferansen 2021

«If a person can't communicate—
the very least he can do is to shut up»

Tom Lehrer

Forventning fra ERC

2.2 Dissemination and communication activities

List only activities directly linked to the project.

Type of dissemination and communication activities	Number
<i>Organisation of a Conference</i>	
<i>Organisation of a Workshop</i>	6
<i>Press release</i>	
<i>Non-scientific and non-peer-reviewed publication (popularised publication)</i>	
<i>Exhibition</i>	
<i>Flyer</i>	
<i>Training</i>	
<i>Social Media</i>	0
<i>Website</i>	1
<i>Communication Campaign (e.g. Radio, TV)</i>	
<i>Participation to a Conference</i>	1
<i>Participation to a Workshop</i>	2
<i>Participation to an Event other than a Conference or a Workshop</i>	2
<i>Video/Film</i>	
<i>Brokerage Event</i>	
<i>Pitch Event</i>	
<i>Trade Fair</i>	
<i>Participation in activities organised jointly with other EU project(s)</i>	
<i>Other</i>	
<i>Total funding amount</i>	269.86 €

Forventning fra ERC

Type of audience reached In the context of all dissemination & communication activities (multiple choices is possible)	Estimated Number of persons reached
<i>Scientific Community (Higher Education, Research)</i>	<i>1000</i>
<i>Industry</i>	
<i>Civil Society</i>	
<i>General Public</i>	
<i>Policy Makers</i>	<i>50</i>
<i>Media</i>	<i>8000000</i>
<i>Investors</i>	
<i>Customers</i>	
<i>Other</i>	

Hva jeg synes er viktig med forskningskommunikasjon

- Min forskning er viktig
 - Endre barns livsmuligheter
- Best beslutningsgrunnlag
- Kunnskap i det offentlige rom
- Skjerpende for forskning
 - «VG-testen»
- Handlingsrom for ny forskning
 - Muligheter for nye prosjekter

Hva jeg synes er krevende med forskningskommunikasjon

- Tid
- Nyanser
- Redsel
 - Bli misforstått
 - Krenke utsatte personer/grupper
 - Uthengt
 - (Reaksjon fra kollegaer)
- Resultater er foreløpige!
 - Nullhypotesens logikk

To typer forskningskommunikasjon

1. Marika/vi planlegger en sak

- God kontroll

2. Journalisten ringer

- Lite kontroll
 - Tid til å forklare
 - Sitatsjekk

1. trener meg i å mestre 2.

Samarbeid med Marika: Tid

- Tar initiativ
 - Foreslår saker
 - Krever prioritet
- Forarbeid
 - førsteutkast

Samarbeid med Marika: Nyanser

- Diskuterer førsteutkast
 - Reviderer
 - Diskuterer budskap vs nyanser
 - Balanse
- Ingen prestisje i egen sak
 - Villig til endring
- Forkaster?
 - Sak/førsteutkast
- Ikke fornøyd før forskeren er fornøyd

Samarbeid med Marika: Mestre redsel

- Trening
 - Klart budskap
 - Beholde (nok) nyanser
 - Tenke på mottageren



Barnehagebarn gjør det bedre på skolen

Gode barnehager har mye å si for hvor flinke barna blir på skolen. Skoleprestasjonene henger også sammen med inntekten til foreldrene. Barn av fattige foreldre gjør det dårligst.

Tekst: Yngve Vogt

Det er en klar sammenheng mellom gode barnehager og hvor bra barnehagebarna gjør det videre i livet sitt. Det gjelder spesielt det siste året i barnehagen, som mange kaller for *førskolen*.

De som vokste opp i de kommunene som hadde den raskeste veksten av førskoler på 1970-tallet, har høyere utdanning i dag. Dette viste Tarjei

Havnes og Magne Mongstad ved Økonomisk institutt for noen år siden.

Forsteamanuensis Thomas Van Huizen ved Universitetet i Utrecht kom frem til den samme konklusjonen da han undersøkte resultatene i en rekke forskningsartikler om effekten av offentlige førskoletilbud.

– Men det er ikke bare barnehagen i seg selv som er viktig. Innholdet er også viktig, poengterer

LURT: Barnehagebarn lærer seg de underliggende og grunnleggende ferdighetene som gjør at de jevnt over gjør det bedre i småskolen. Disse barna går i en naturbarnehage på Gran på Hadeland og synger «Hadetbra»-sangen.

Eksempel: Fattigdom i barnefamilier

– Det er ekstremt krevende for foreldre å leve i et økonomisk stress der de stadig må spørre seg om de har råd til både varm middag og å sende barna på aktiviteter.

Noen barnefamilier må velge mellom kveldsmat og nistepakker på skolen.

– Lav inntekt kan føre til mer angst og depresjon hos foreldrene. Det påvirker hvordan foreldrene oppdrar barna sine, noe som igjen kan virke inn på trivselen og helsen til barna. Da går det ut over den gode læringen.

- «Fattige foreldre er ikke dårlige foreldre»
- Ekstreme betingelser
 - Mange klarer det mesterlig
 - Noen strever

Vår trade-off

- Ikke stigmatisere/krenke/gi skyldfølelse
- Formidle nyansen «kan føre til...»
- Akseptere mangel på nyanser
 - Korrelasjon vs kausalitet

Samarbeid om forskningskommunikasjon

- Formidling på agendaen
- Skaper prioritet
- Trener formidlingen
- Skaper ønsket oppmerksomhet
 - Reduserer risiko for feiltrinn