



Forskerutdanning: Samarbeid nasjonalt og internasjonalt i forskerutdanningen. Dobbel- og fellesgrader, finansiering.



NORD
University

Sissel Marit Jensen, seniorrådgiver ved avdeling for forskning og utvikling www.nord.no

Hvorfor er internasjonalisering tema i dag?

Krav om, fokus på og forventning om internasjonalisering

- Forvaltningen
- Utdanning
- Fagmiljø
- Forskning
- Samfunns- og næringsliv
- Doktorgradskandidatene

Kunnskapsdepartementet

St.m. nr. 14 (2008-2009): Internasjonalisering av utdanning

To overordnede målsettinger for internasjonaliseringsvirksomheten ved universiteter :

- Universitet og høgskolar skal tilby utdanning av høy internasjonal kvalitet som er basert på det fremste innafor forskning, fagleg og kunstnarleg utviklingsarbeid.
- Universitet og høgskolar skal nå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, fagleg og kunstnarleg utviklingsarbeid.

Fra st.m. nr.14 (2008-2009) - utfordringer

- Koblingen mellom fagmiljøer og ledelse på de ulike nivåene er ofte for svak.
- De internasjonale kontorene er blitt mer profesjonelle, men blir i for liten grad en støttespiller for fagmiljøer.
- Det er for store forskjeller mellom institusjonene når det gjelder graden av internasjonalisering.

Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (Stf § 2-2 (7))

- Doktorgradsprogrammet skal settes i en internasjonal kontekst slik at kandidatene eksponeres for et mangfold av perspektiver.
- Doktorgradsprogrammet må også forholder seg til den internasjonale forståelse av fagområdet og hvordan dette gir seg til uttrykk overfor stipendiatene.

- Ordninger for internasjonalisering er de tiltakene som kan utledes fra institusjonens strategi og handlingsplan for å realisere sine internasjonale ambisjoner.
- Ordninger er f.eks. bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske kandidater på innveksling, doktorgradskandidaters deltakelse på internasjonale konferanser eller workshops, eller cotutelle m.m.
- Institusjonen skal sikre doktorgradskandidater kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler, og at relevansen er sikret av doktorgradsprogrammets fagmiljø.

Fagmiljøet skal kunne vise til [...] publisering, på høyt, internasjonalt nivå, og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. (Skf § 3-3 (3))

- Krav til fagmiljø er grunnleggende for doktorgradskandidatens egen mulighet for internasjonal aktivitet.
- Et internasjonalt orientert fagmiljø danner grunnlaget for doktorgradskandidat mulighet for å bli introdusert til et internasjonalt miljø innen eget fagområde.
- Fagmiljøets nettverk er utgangspunktet for samarbeidsavtaler om utveksling, cotutelle, forskningsopphold og utvikling av eget nettverk for doktorgradskandidat.

Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv Stf § 2-2 (2)

- Faglig oppdatering gjelder også den relevans studietilbudet har for profesjons,- arbeids- og samfunnsliv.
- I hvilken grad fyller doktorgradsutdanningen arbeids- og samfunnslivets behov, og samtidig tar høyde for at kunnskapsutviklingen i akademia er med på å forme fremtidige behov?
- Samfunns- og næringslivet har internasjonale ambisjoner. Hvordan gir doktorgradsutdanningen kandidatene et godt læringsutbytte for det arbeids- og samfunnslivet de sikter seg mot?

Hvordan arbeide konstruktivt i samspillet mellom fag og administrasjon for at doktorgradskandidatene skal få de beste forutsetninger for internasjonalisering?



Hva kan hindrer internasjonalt opphold?

- Aldersgruppen er i etableringsfase – praktiske utfordringer
- Finansiering – muligheter for å søke ekstra midler
- Attraktive land (førstevalget) utgår pga økonomi
- Kultur for å reise ut innen fagområde
- Manglende faglig støtte
- Kandidatens manglende internasjonalt kontaktnett kandidaten
- Manglende administrativ støtte



Takk – Gijtto – Gæjhtoe